

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Цифровая трансформация документооборота и архивного дела
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Основы инклюзивной культуры»** для обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (Профиль: Цифровая трансформация документооборота и архивного дела), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1343 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

В.А. Метусова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 10.04.2026 № 9а

И.о. заведующего кафедрой

В.А. Метусова

СОГЛАСОВАНО:

Врио декана факультета математики и
информационных технологий
16.04.2026

Н.Е. Мащенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий
Протокол от 15.04.2026 № 3.

Председатель

Ю.В. Абраменкова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р экон. наук, доцент
14.04.2026

Н.Ш. Пономаренко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по биологии и обществознанию в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: русский язык и культура речи, правоведение.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	46.03.02 Документоведение и архивоведение (Профиль: Цифровая трансформация документооборота и архивного дела)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.9 Основы инклюзивной культуры
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	34	–	–	38	72	зачет
Очно-заочная	1	2	10	–	–	62	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзии как о процессе трансформации общества, предполагающем активное включение всех людей (в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья) в общественную жизнь; усвоение норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья; воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-9.2. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

4.3. Результаты обучения

УК-9.2.1. Знает современную терминологию в области дефектологии, нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.

УК-9.2.2. Умеет определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2.3. Владеет навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2.1. Знает современную терминологию в области дефектологии, нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках. УК-9.2.2. Умеет определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2.3. Владеет навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзии и инклюзивного образования	
Тема 1. Теоретические основы инклюзии как социального процесса.	1.1. Понятие инклюзии как социального процесса, ее задачи и цели. Определение основных понятий: «люди с ограниченными возможностями здоровья», «люди с

	инвалидностью», «инклюзия», «инклюзивное образование», «специальное образование», «социальная адаптация», «социализация». Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов. 1.2. Исторические аспекты становления и развития инклюзивных процессов (социокультурный контекст). 1.3. Внешние и внутренние условия эффективности процесса инклюзии. Трудности и перспективы интеграционных процессов.
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты инклюзии и инклюзивного образования.	2.1. Международные, российские, республиканские законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие социальную защиту, реабилитацию, а также обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с инвалидностью. 2.2. Реабилитация лиц с ОВЗ: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ.
Раздел 2. Специфические особенности развития психики, коммуникативной сферы и ведущей деятельности лиц с ОВЗ.	
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	3.1. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». 3.2. Классификации нарушений психофизического развития у детей (международная классификация болезней: МКБ 10, МКБ 11; педагогическая классификация детей с ОВЗ). 3.3. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. Биологические и социальные факторы нарушений развития.
Тема 4. Особенности развития и социализации лиц с ментальными нарушениями.	4.1. Понятие «ментальные нарушения». Умственная отсталость: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с нарушениями интеллекта. 4.2. Задержка психического развития: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Отличительные особенности от умственной отсталости. 4.3. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Причины возникновения. Классификация состояния по степени тяжести. Особенности развития

	познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с РАС. 9.4. СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности: понятие, характеристика нарушения.
Тема 5. Особенности развития и социализации лиц с сенсорными нарушениями.	5.1. Понятие «сенсорные нарушения» (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов). 5.2. Классификация нарушений слуха (клиническая, педагогическая). Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями слуха. 5.3. Классификация нарушений зрения. Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями зрения. 5.4. Нарушения речи. Виды, причины, классификация речевых нарушений. 5.5. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП. Система коррекционно-реабилитационной помощи при ДЦП. 5.6. Сложные нарушения развития.
Раздел 3. Социокультурные основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	
Тема 6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.	6.1. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность 6.2. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим сенсорные нарушения в развитии 6.3. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с ментальными нарушениями.
Тема 7. Обеспечение доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью: инструменты и технологии. Универсальный дизайн.	4.1. Основные требования к доступности зданий и сооружений для лиц с ОВЗ, в т.ч. лиц с инвалидностью. 4.2. Понятие «универсальный дизайн». Принципы универсального дизайна. 4.3. Вспомогательные (ассистивные) технологии и цифровые сервисы инклюзии.
Тема 8. Особенности реализации дефектологических знаний в профессиональной деятельности.	8.1. Дефектологическая культура специалиста. 8.2. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии. 8.3. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзии и инклюзивного образования	8	–	–	10	18
Тема 1. Теоретические основы инклюзии как социального процесса.	6	–	–	6	12
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты инклюзии и инклюзивного образования.	2	–	–	4	6
Раздел 2. Специфические особенности развития психики, коммуникативной сферы и ведущей деятельности лиц с ОВЗ.	16	–	–	18	34
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	2	–	–	2	4
Тема 4. Особенности развития и социализации лиц с ментальными нарушениями.	6	–	–	8	14
Тема 5. Особенности развития и социализации лиц с сенсорными нарушениями.	8	–	–	8	16
Раздел 3. Социокультурные основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	10	–	–	10	20
Тема 6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.	4	–	–	4	8
Тема 7. Обеспечение доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью: инструменты и технологии. Универсальный дизайн.	4	–	–	4	8
Тема 8. Особенности реализации дефектологических знаний в профессиональной деятельности.	2	–	–	2	4
	34	–	–	38	72

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзии и инклюзивного образования	–	–	–	8	8
Тема 1. Теоретические основы инклюзии как социального процесса.	–	–	–	4	4

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты инклюзии и инклюзивного образования.	–	–	–	4	4
Раздел 2. Специфические особенности развития психики, коммуникативной сферы и ведущей деятельности лиц с ОВЗ.	5	–	–	26	31
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	1	–	–	6	7
Тема 4. Особенности развития и социализации лиц с ментальными нарушениями.	2	–	–	10	12
Тема 5. Особенности развития и социализации лиц с сенсорными нарушениями.	2	–	–	10	12
Раздел 3. Социокультурные основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	5	–	–	28	33
Тема 6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.	2	–	–	10	12
Тема 7. Обеспечение доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью: инструменты и технологии. Универсальный дизайн.	2	–	–	14	16
Тема 8. Особенности реализации дефектологических знаний в профессиональной деятельности.	1	–	–	4	5
	10	–	–	62	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие инклюзии как социального процесса, ее задачи и цели.
2. Определение основных понятий: «люди с ограниченными возможностями здоровья», «люди с инвалидностью», «инклюзия», «инклюзивное образование», «специальное образование», «социальная адаптация», «социализация».
3. Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов.
4. Исторические аспекты становления и развития инклюзивных процессов.
5. Внешние и внутренние условия эффективности процесса инклюзии.
6. Трудности и перспективы интеграционных процессов.
7. Основные нормативно-правовые документы обеспечивающие процессы инклюзии в РФ.
8. Реабилитация лиц с ОВЗ: основные направления и задачи.
9. Роль семьи в реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ.

Раздел 2.

10. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.
11. Классификации и причины нарушений психофизического развития.

12. Классификации нарушений психофизического развития.
13. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.
14. Биологические и социальные факторы нарушений развития.
15. Понятие «ментальные нарушения». Умственная отсталость: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с нарушениями интеллекта.
16. Задержка психического развития: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
17. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Причины возникновения. Классификация состояния по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с РАС.
18. СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности: понятие, характеристика нарушения.
19. Понятие «сенсорные нарушения» (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов).
20. Классификация нарушений слуха (клиническая, педагогическая). Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями слуха.
21. Классификация нарушений зрения. Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями зрения.
22. Нарушения речи. Виды, причины, классификация речевых нарушений.
23. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП.
24. Система коррекционно-реабилитационной помощи при ДЦП.
25. Сложные нарушения развития.

Раздел 3.

26. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.
27. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим сенсорные нарушения в развитии.
28. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с ментальными нарушениями.
29. Основные требования к доступности зданий и сооружений для лиц с ОВЗ, в т.ч. лиц с инвалидностью.
30. Понятие «универсальный дизайн».
31. Принципы универсального дизайна.
32. Вспомогательные (ассистивные) технологии и цифровые сервисы инклюзии.
33. Дефектологическая культура специалиста.
34. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии.
35. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие и сущность инклюзии и инклюзивной культуры.
2. Эволюция изменения отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модели инвалидности: медицинская, социальная, реабилитационная, благотворительная, культурная.
4. Причины возникновения нарушений психофизического развития.
5. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ее
6. Инклюзивное образование в Российской Федерации.
7. Инклюзия: истинная, формальная, стихийная.
8. Внутренние и внешние условия эффективности инклюзии.

9. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях инклюзии.

10. Основные ценности и принципы инклюзии.

11. Условия эффективной коммуникации с людьми с ОВЗ.

12. Вспомогательная и альтернативная коммуникация как средство общения с людьми с ОВЗ.

13. Особенности применения коммуникации с людьми с ОВЗ помощью графических символов.

14. Понятие «универсальный дизайн». Принципы универсального дизайна.

15. Модели детско-родительских отношений, встречающиеся в семьях, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

16. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения.

17. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями слуха.

18. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями речи.

20. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с ментальными нарушениями.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	7
2	Организационно-учебная работа в аудитории	7

3	Самостоятельная работа	7
	Контрольная работа по теоретическому материалу	12
	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	7
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе №2 института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Булавина, 1). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для проведения лабораторных занятий требуется

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование» : учебно-методическое пособие / И. В. Карпенкова, Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова ; под редакцией Е. В. Самсоновой. — Москва : МГППУ, 2017. — 173 с. — ISBN 978-5-94051-162-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340826> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мицан, Е. Л. Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Е. Л. Мицан. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-9967-2669-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432776> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136669> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.2. Дополнительная литература

1. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование» : методические рекомендации / О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Г. В. Дедюхина [и др.] ; под редакцией Е. В. Самсоновой. — Москва : МГППУ, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-94051-118-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340886> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340253> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В.

Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253448> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Татаринцева, А. Ю. Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426215> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Асламазова, Л. А. Практикум к курсу «Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ» : учебное пособие / Л. А. Асламазова, А. К. Берсирова. — Майкоп : АГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-85108-324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146118> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум : учебное пособие / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306854> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).

2. OpenOffice, LibreOffice.